

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитконская  
« 26 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Этнопсихология

По направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль - Психология образования

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Курс - 4 курс (8 семестр)

Разработчики

к. пед. н.

доцент кафедры социальной работы

Абрамова С. В.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Брель Я. М.

Заведующий кафедрой

 Васяк А. Г.

« 26 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Этнопсихология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-5.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Этнопсихология: возникновение и становление науки.	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Теоретические ориентиры и методологические ресурсы этнопсихологии	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Этнос и культурная традиция	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Этнопсихологические проблемы исследования личности и группы.	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	—
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	—
Промежуточная аттестация	30	—
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	—

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные	Зачтено

		программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Зачтено

		выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Определение этнической психологии. Предмет и задачи дисциплины.	УК-5.
2	Междисциплинарные связи этнической психологии.	УК-5.
3	Понятийно-терминологический аппарат этнопсихологии.	УК-5.
4	Этнопсихологические представления в древности, в средневековье и в эпоху Просвещения.	УК-5.
5	Теории и школы в зарубежной психологии	УК-5.
6	Истоки проявления интереса к этнической психологии и особенности ее зарождения в России.	УК-5.
7	Развитие этнической психологии в России в XX веке.	УК-5.
8	Этническая социализация и культурная трансмиссия	УК-5.
9	Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.	УК-5.
10	Группа как носитель этнопсихологических характеристик	УК-5.
11	Содержание психологии нации.	УК-5.
12	Динамическая сторона психологии нации	УК-5.
13	Специфика межэтнического взаимодействия	УК-5.
14	Этническая идентичность	УК-5.
15	Этнические установки и стереотипы	УК-5.
16	Психологическая аккультурация	УК-5.
17	Понятие «культурный шок»	УК-5.
18	Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры	УК-5.
19	Особенности невербальной межкультурной коммуникации в деловом общении	УК-5.
20	Классификация этнических конфликтов	УК-5.
21	Предпосылки возникновения этнических конфликтов	УК-5.
22	Урегулирование этнических конфликтов	УК-5.
23	Географическое описание этносферы	УК-5.
24	Конфессиональное описание этносферы	УК-5.
25	Этнодемографические процессы	УК-5.
26	Русские как представителя славянского этноса	УК-5.
27	Тюркские и алтайские народы России	УК-5.
28	Народы Северного Кавказа	УК-5.
29	Природа межэтнических конфликтов	УК-5.
30	Способы разрешения межэтнических конфликтов	УК-5.
31	Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия	УК-5.
32	Психологическое консультирование в межнациональных отношениях	УК-5.

33	Методы изучения национально-психологических особенностей людей	УК-5.
34	Этнопсихологическая специфика и этапы формирования семейных отношений	УК-5.
35	Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях	УК-5.
36	Психологическая помощь и применение диагностики в этнических семьях	УК-5.
37	Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.	УК-5.
38	Межэтнические конфликты: их специфика и причины.	УК-5.
39	Этническое самосознание и этническая идентичность.	УК-5.
40	Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.	УК-5.

### Темы для написания реферата (докладов):

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Становление этнической психологии в России.	УК-5.
2	Современная зарубежная этническая психология.	УК-5.
3	Формирование этнической идентичности личности в процессе ее становления.	УК-5.
4	Этническая толерантность и этническая идентичность.	УК-5.
5	Патриотическое воспитание как психолого-педагогическая проблема.	УК-5.
6	Тенденции развития национального воспитания в современных условиях.	УК-5.
7	Формирование культуры межнационального общения у детей и подростков.	УК-5.
8	Актуальные направления работы социального педагога с многонациональным коллективом.	УК-5.
9	Влияние процесса глобализации на конфликтность этнопространства.	УК-5.
10	Профилактика межэтнических конфликтов.	УК-5.
11	Профилактика этноцентризма в межнациональных отношениях.	УК-5.
12	Феномен ксенофобии в современном обществе.	УК-5.
13	Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей.	УК-5.
14	Специфика межличностных отношений в межнациональных браках.	УК-5.
15	Интернациональные подходы к психическому развитию и поведению ребенка.	УК-5.
16	Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.	УК-5.
17	Психологическая помощь и диагностика в семейных отношениях.	УК-5.
18	Методы психологических измерений этнических различий.	УК-5.
19	Особенности миграции в России.	УК-5.
20	Эмиграция как проблема развития России.	УК-5.
21	Национальные стереотипы и установки.	УК-5.

22	Явление миграций в современном мире.	УК-5.
23	Национальные конфликты и способы их урегулирования.	УК-5.
24	Специфика воспитания детей в различных этносах.	УК-5.
25	Формирование национального характера и климатические условия.	УК-5.
26	Роль религии в формировании этнических общностей.	УК-5.
27	Характер взаимодействия супругов в межэтнических семьях	УК-5.
28	Этнопсихология и отдельные науки: медицина юриспруденция и др.	УК-5.
29	История народов как следствие их характера.	УК-5.
30	Этническая принадлежность и психическое здоровье человека.	УК-5.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Этнопсихология и этнопедагогика как области научных знаний.	УК-5.
2	Предмет и задачи этнопсихологии.	УК-5.
3	Этнопсихология и этнопедагогика в системе научных знаний.	УК-5.
4	Культура. Этнокультурные особенности, различия.	УК-5.
5	Разноэтническая семья: характеристика, типичные трудности.	УК-5.
6	Этнос. Национальность	УК-5.
7	Этническое самосознание. Этническая идентичность.	УК-5.
8	Компоненты этнической идентичности.	УК-5.
9	Этноним. Этнодифференцирующие признаки.	УК-5.
10	Виды этнической идентичности.	УК-5.
11	Формы межгрупповой дифференциации.	УК-5.
12	Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке.	УК-5.
13	Этнопсихология как наука и ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.	УК-5.
14	Задачи этнической психологии.	УК-5.
15	Связь этнопсихологии с другими науками.	УК-5.
16	Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.	УК-5.
17	Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.	УК-5.
18	«Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.	УК-5.
19	Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.	УК-5.
20	Концепции «базовой» и «модальной» личности.	УК-5.
21	Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).	УК-5.
22	Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.	УК-5.



23	Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).	УК-5.
24	Этнопсихологические воззрения русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.	УК-5.
25	Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.	УК-5.
26	Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).	УК-5.
27	Источники и факторы формирования национальной психологии.	УК-5.
28	Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии и дискуссии о правомерности их использования.	УК-5.
29	Национальное самосознание и этапы его формирования.	УК-5.
30	Понятие «этническая идентичность» в этнопсихологии.	УК-5.
31	Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.	УК-5.
32	Национальные (этнические чувства) и факторы их формирования.	УК-5.
33	Национальные (этнические) стереотипы, их содержание и функции.	УК-5.
34	Национальные (этнические) предрассудки и предубеждения.	УК-5.
35	Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.	УК-5.
36	Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.	УК-5.
37	Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.	УК-5.
38	Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.	УК-5.
39	Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.	УК-5.
40	Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.	УК-5.
41	Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.	УК-5.
42	Использование метода наблюдения в этнопсихологии.	УК-5.
43	Использование тестов в этнопсихологии.	УК-5.
44	Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.	УК-5.
45	Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.	УК-5.
46	Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.	УК-5.
47	Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.	УК-5.

49	Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межкультурного общения.	УК-5.
50	Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.	УК-5.
51	Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.	УК-5.
52	Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.	УК-5.
53	Типология и классификация этнических конфликтов.	УК-5.
54	Пути урегулирования этнических конфликтов.	УК-5.
55	Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.	УК-5.
56	Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия	УК-5.
57	Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.	УК-5.
58	Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.	УК-5.
59	Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.	УК-5.
60	Этнические предрассудки, их изучение.	УК-5.
61	Особенности межгруппового восприятия в ситуации межкультурного взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.	УК-5.
62	Этнические стереотипы, их содержание, функции.	УК-5.
63	Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования	УК-5.
64	Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.	УК-5.
65	Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках	УК-5.
66	Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации	УК-5.
67	Изучение ценностей в этнопсихологии.	УК-5.
68	Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.	УК-5.
69	«Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.	УК-5.
70	Методы этнопсихологического исследования.	УК-5.